

В современном греческом языке количество причастий сократилось только до формы причастия прошедшего времени. Поэтому греческая группа языков занимает особое положение, а процесс её исторического развития в области глагольных имен можно охарактеризовать как движение от «восточного» направления к «западному». В современном греческом языке существует причастие прошедшего времени. Эта форма образуется от глагольной основы посредством родовых ударных окончаний *-μένος, -μένη, -μένο* мужского, женского и среднего родов. На русский язык эта форма обычно переводится причастием прошедшего времени страдательного залога: *πιασμένος* «пойманный», *γραμμένος* «написанный». От некоторых глаголов причастия прошедшего времени имеют медиопассивное значение: *αναπτυσσόμενος* «развивающийся» [2, с. 274]. Суффиксы, с помощью которых образуется причастие прошедшего времени в современном греческом языке восходят к древнегреческим суффиксам причастий медиопассивного залога.

Кроме причастий прошедшего времени, в этом языке существуют отглагольные прилагательные, которые отчасти могут передавать значение причастий настоящего времени: *το περιβαλλον* «окружающая (среда)» [2, с. 149]. Морфологически эти прилагательные восходят к приставочным глаголам: *περι+βαλλω*. В основном значения причастий настоящего времени передаются аналитически, с помощью определительных придаточных предложений: *Βλέπω τους φοιτητές, που σπουδάζουν μαζί μου* «я вижу студентов, которые учатся со мной» [2, с. 72].

Таким образом, можно заключить, что наиболее универсальной причастной формой для греческого и хеттского языков является причастие прошедшего времени страдательного или медио-пассивного залога, которое было единственным в хеттском языке и закрепилось в новогреческом в результате постепенной утраты большинства древнегреческих причастий. Примечательно, что в хеттском для него характерен суффикс *-nt*, употребляющийся в индоевропейских языках «западного» типа в основном для образования активных причастий настоящего времени.

...

1. Иванов В. В. Хеттский язык. Монография. 2-е изд. М., 2001. 296 с.
2. Рытова М.Л. Учебник греческого языка. Практический курс. М., 2004. 400 с.
3. Соболевский С.И. Древнегреческий язык. СПб., 1999. 615 с.
4. Фридрих И. Краткая грамматика хеттского языка. Монография. М., 2001. 200 с.

Батакова Е.Л.

**Взаимодействие обучающихся разных возрастов во
внеурочной деятельности как способ развития
познавательной активности**

Лицей «Синтон», г. Чайковский

Одна из наиболее важных и оригинальных идей Л.С. Выготского заключается в том, что «источник психического развития находится не внутри ребенка, а в его отношениях со взрослыми. Общение со взрослыми выступает как внешний

фактор, способствующий развитию, ..., облегчает понимание социальных норм, ..., способствует адаптации ребенка к внешним для него социальным условиям» [1].

Согласно работам Л.С. Выготского, социальный мир не противостоит ребенку, не перестраивает его природу, а является важным условием его развития.

В научных работах С.Н. И.П. Волкова и Лысенковой дети быстро развиваются тогда, когда они играют роль учителей.

В рамках внеурочных занятий по робототехнике взаимодействие между участниками образовательного процесса было организовано как субъектно-субъектные отношения между учителем – старшим лицеистом (16-17 лет) и учеником – младшим лицеистом (11-12 лет). Обучающимся предлагались проблемные ситуации, например, «некому доставить быстро почту-посылку» или «вокруг очень много мусора». Команды (старший и младший лицеисты) должны были самостоятельно придумать робота-помощника, сконструировать и презентовать его функции (возможности и «умения» робота).

Особенность проблемного обучения, предлагаемого во внеурочной деятельности по робототехнике заключается в том, что учитель ставит проблемную ситуацию, а команда обучающихся (старший и младший лицеист) сами ее решают, ищут и презентуют возможные пути достижения требуемого результата. Задача обучающихся – определить проблему, сконструировать модель робота и представить функции робота, посредством которых решается учебная проблема.

В качестве основного инструмента решения проблемной ситуации обучающиеся используют имитационные и моделирующие электронные образовательные ресурсы, а именно робототехнику. Данное средство обучения позволяет командам продемонстрировать не только результат (модель робота), но и поэтапно выстроить логику доказательств решения проблемы (выделить требующиеся функции робота для решения проблемы и презентовать результат). Данный тип ЭОР в проблемном обучении позволяет обучающемуся перейти на более высокий этап познания – прогнозирование следующего шага рассуждения, опыта и т. д.

Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний.

Курс внеурочной деятельности по робототехнике был разработан с учетом психологических особенностей подросткового возраста обучающихся:

– Ведущая деятельность: общение в общественно-полезной деятельности (по Д.И. Фельдштейну) – работа в командах, организованная на занятиях позволяет обучающимся обсудить пути решения учебной задачи, определить свою роль в команде, поделиться своими идеями или новостями о предметной области, сформулировать социальную значимость и область применения разработанного ими продукта, выслушать идеи или рекомендации других команд, самим выступить в качестве рецензентов или оппонентов.

– Социальная ситуация развития: благоприятные условия (синтезированность) для проявления индивидуальности – во внеурочной деятельности по робототехнике обучающиеся самостоятельно конструируют модели роботов не используя схемы. Таким образом, они не ограничивают свое воображение: разрабатывают уникальные модели роботов, предлагают нестандартные способы применения роботов, ставят перед собой новые проблемы и самостоятельно реализуют социальные проекты посредством ЭОР и авторских моделей.

– Общение: стремление занять удовлетворяющее положение в группе сверстников, стремление к независимости и потребность в защите и поддержке – работа обучающихся над мини-проектами в рамках внеурочной деятельности по робототехнике предполагает по завершении деятельности защиту этого проекта. Презентация проекта – это представление командой своего робота перед одноклассниками, другими лицеистами, учителями. Обучающиеся как настоящие разработчики поясняют функции своей модели, освещают решаемую ими проблему и отвечают на возникающие вопросы зрителей.

– Чувство взрослости: новый уровень самосознания, стремление к самоутверждению, большой интерес к чувствам и переживаниям других людей – команды обучающихся состоят из старшего (16-17 лет) и младшего (11-12 лет) лицеистов. Взаимодействие обучающихся выстроено на равноценном сотрудничестве: старший лицеист частично вступает в роли наставника, т.к. на начальном этапе обучения опыт в данной области у него большое, младший лицеист перенимает знания и умения своего напарника и делится своей креативностью (нестандартными идеями, неосуществленными задумками).

Таким образом, план деятельности групп над мини-проектами в рамках внеурочной деятельности по робототехнике выстроен по следующей схеме: *разработка робота (решение проблемы) – описание возможностей робота (оценка деятельности) – презентация робота (взаимодействие с окружающими людьми)*

Таким образом, обучающиеся в течение учебного года в рамках курса внеурочной деятельности по робототехнике выполняли мини-проекты, которые включали в себя:

– конструирование и моделирование роботов – сложнейшая работа мыслительных процессов, воображения, в процессе которой активизируются знания, апробируются разнообразные умения;

– составление инструкций по использованию предложенного или сконструированного обучающимися робота – формируется активность и самостоятельность, которая при устойчивом укреплении субъектной позиции могут стать его личностными качествами;

– выступления-презентации роботов перед публикой (учащимися, учителями) с пояснением конструкции и возможностей разработанного робота – вся деятельность приобретает личностную значимость для ребенка.

Такая модель взаимодействия содействует развитию у обучающихся способности к сотрудничеству, инициативности, творческого начала, умения конструктивно решать конфликты.

Таким образом, в процессе поиска решения проблемы обучающиеся выполняют задания с помощью выбранных ими инструмента, а именно электронных образовательных ресурсов: имитационные и моделирующие ЭОР, инструментальные программные средства и т.д.

Мотивация во внеурочной деятельности по робототехнике поддерживается посредством сотрудничества обучающихся, заданий, представленных в различных формах, возможностью самооценки, выбора инструментов для работы, динамичностью предлагаемых задач, организованной ситуации успеха, следовательно развивается познавательная активность.

...

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. 512с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).

**Бахметьев В.И., Бабенко В.П.,
Глазков Б.Е., Громакова Н.В., Шаталова Т.А.
Значимость компетентного подхода при изучении
дисциплины «Правоведение» в медицинском
ВУЗе на фармацевтическом факультете**

*Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко Министерства здравоохранения
Российской Федерации, г. Воронеж*

В настоящее время развитие высшего образования осуществляется в условиях модернизации системы образования, реформирования, преобразования, коренных изменений в области молодежной политики и социально-экономического развития государства, что требует пересмотра традиционных подходов к организации образовательного процесса, обновления его содержания, введения инновационных направлений деятельности. При этом усиливается роль научно-методической работы в учебном заведении, направленной на использование в образовательном процессе современных технологий обучения и воспитания. Использование современных технологий обучения и воспитания, инновационных методик преподавания могут существенно влиять на качество подготовки специалистов[1]. В учебный и воспитательный процесс введена технология развивающего обучения с направленностью на развитие коммуникативной культуры и творческих качеств личности, социальной, личностной компетентности.

Требования рынка труда к выпускникам образовательных учреждений значительно возросли и поэтому все направлено на подготовку специалиста, который должен:

- иметь высокую профессиональную компетентность;
- быть высоконравственной личностью, сформированным как человек высокой коммуникативной культуры, воспитанности и образованности;
- уметь принимать решение в сложных нестандартных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью;
- выработать привычку к постоянному самообразованию и развитию творческого мышления.

Для успешной подготовки специалиста новой формации, в образовательном процессе необходимо сделать акцент на воспитание студента, на обеспечение ему, по возможности, комфортных, бесконфликтных условий развития, профессионального становления, раскрытия творческих качеств, используя современные технологии обучения и воспитания.

Профессиональная подготовка специалистов будет успешной, если:

- будет обеспечен системно-стилевой подход в обучении;
- введен активно-деятельностный способ обучения;
- представлена возможность самостоятельно и творчески работать;
- создан благоприятный психологический климат на занятиях;
- созданы условия для работы в общественных организациях;
- реализуются принципы развивающего обучения.